

EVERY PLANT HAS THEIR OWN
REQUIREMENTS IN ORDER
TO GROW...



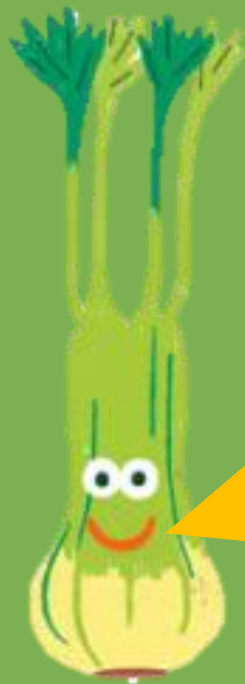
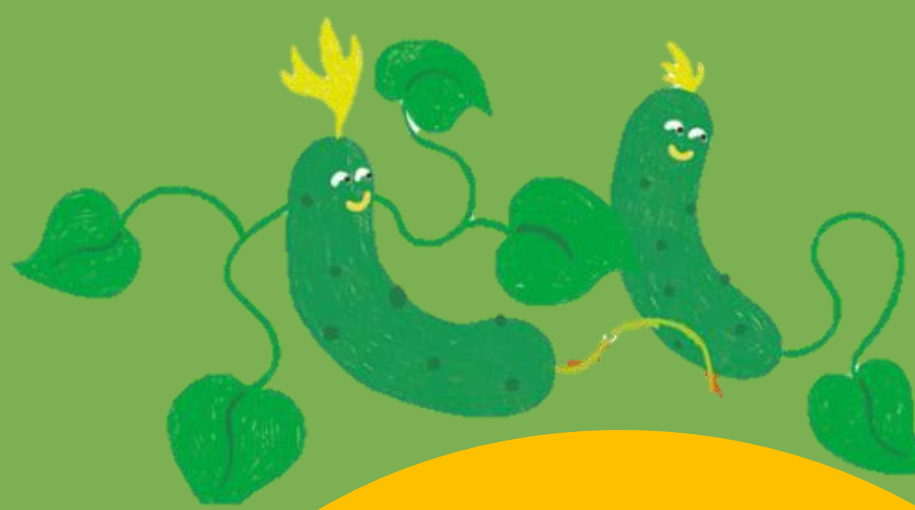
AND SO DO PEOPLE

OGNI PIANTA HA LE PROPRIE
ESIGENZE PER CRESCERE...

E COSI' ANCHE LE PERSONE.
DAL WEB

Annunziata Greco - IC di Correzzola plesso "D. Alighieri" Candiana - a.s.
2021/2022





CHE COSA HANNO IN
COMUNE L'AMICIZIA E
L'ORTO?
ENTRAMBI SI COLTIVANO!





L'ORTO A SCUOLA FUORI E DENTRO L'AULA

INSIDE/OUT:

IC di Correzzola - a.s. 2021-2022

Plesso di Candiana

Ins. Tutor: Stefania Burattin

Ins. In anno di prova: Annunziata Greco

IC di Correzzola plesso "D. Alighieri"
Candiana - a.s. 2021/2022



DESCRIZIONE

L'attività si colloca nell'ambito del progetto di plesso «Coltivi...AMO». Il progetto consiste nella creazione e coltivazione di un orto scolastico. Sono stata promotrice di questo progetto all'interno del plesso D. Alighieri di Candiana, pertanto mi è sembrato NATURALE portare come attività da presentare il lavoro interdisciplinare che ho svolto con una delle mie classi, la 3[^]E.

Già lo scorso anno con la stessa classe abbiamo fatto una serie di esperimenti sul mondo delle piante, quest'anno l'orto per me e per i bambini è stato il «coronamento» di un'esperienza.



Innovazione pedagogica, creatività e inclusione!

La scuola Primaria ha come prerogativa, rispetto agli altri ordini di scuola, l'apprendimento attraverso il «fare»; gli alunni talvolta sono ancora poco pronti alla comprensione di concetti che spesso risultano empirici, pertanto attraverso l'esperienza diretta «sul campo», (nel nostro caso nel vero senso della parola!), integrando la didattica dei contenuti e dei saperi (nuclei fondanti delle discipline) con esperienze significative, cioè «imparare facendo», possiamo rendere l'alunno protagonista nel processo di acquisizione delle competenze.

L'obiettivo principale del progetto è proprio questo: avvicinarsi alle scienze naturali attraverso l'esperienza diretta, includendo gli alunni con disabilità e abbattendo almeno una piccola parte delle barriere che si sono create durante questi anni di pandemia, quindi poter fare nuovamente un lavoro di gruppo. Anche gli alunni DVA hanno potuto mettersi alla prova e scoprirsi abili: con un approccio ludico hanno rivestito anche loro un ruolo all'interno del nostro orto. Ciò ha permesso di condividere un'esperienza con il gruppo classe come parte integrante.

L'attività ha coinvolto tutte le mie discipline, anche se le prevalenti sono state scienze e tecnologia e educazione civica. Ogni attività è stata caratterizzata da metodologie diverse, le prevalenti sono state brainstorming, learning by doing, e flipped classroom: per le scienze siamo partiti da ipotesi poi verificate sul campo, per matematica e la misurazione dell'area destinata all'orto abbiamo utilizzato il learning by doing. Le ricerche di geografia sulle coltivazioni nei diversi ambienti geografici e scienze sulle piante aromatiche sono state condotte con la flipped classroom, in seguito alla raccolta delle foglie delle piante aromatiche per preparare il sale aromatizzato.

L'educazione civica, la capacità di imparare ad imparare è stata presente in tutte le fasi del lavoro sia in aula che all'esterno, puntando sullo sviluppo delle soft skills.

Il lavoro di gruppo ha avuto un forte impatto educativo durante tutta la durata del progetto.



FASI DEL PROGETTO E TEMPI DI RELIZZAZIONE

FASE INIZIALE

FASE 1: FEBBRAIO-MARZO

Scelta dell'area, misurazione e suddivisione degli spazi, studio sull'esposizione dell'orto;

FASE 2: MARZO

Raccolta informazioni, studio del calendario dell'orto, preparazione del terreno;

FASE 3: MARZO-APRILE

Semina di semi nei vasi e di piante aromatiche e vegetali a terra; Osservazione;

FASE 4: MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO

Osservazione; Cura dell'area dell'orto. Costruzione di un grafico di osservazione degli agenti atmosferici.

FASE INTERMEDIA

FASE 5: MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO

Cura dell'orto e trapianto delle piantine dai semenzai; Studio del ciclo vitale dei vegetali attraverso l'esperienza e di analogie e differenze; Raccolta dei prodotti dell'orto; Ricerca e realizzazione di cartelloni murali sui diversi tipi di coltivazione nei differenti ambienti geografici.

FASE CONCLUSIVA

FASE 6: MAGGIO-GIUGNO

Mercatino di beneficenza delle piante. Ricerca sulle piante aromatiche e produzione del sale aromatizzato Podcast conclusivo Il progetto è stato svolto nel giardino scolastico, all'interno dell'aula e nell'aula laboratorio.

DIAGRAMMA DI GANTT

| FASE | FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO | GIUGNO |
|--------|----------|-------|--------|--------|--------|
| FASE 1 | | | | | |
| FASE 2 | | | | | |
| FASE 3 | | | | | |
| FASE 4 | | | | | |
| FASE 5 | | | | | |
| FASE 6 | | | | | |





TIC utilizzate per realizzare il progetto:

- i pc portatili per l'esecuzione dell'area dell'orto;
- Google classroom per condividere i materiali di ricerca;
- La lavagna interattiva per visionare i filmati e le presentazioni che ho preparato per gli alunni;



Ed infine.....





Compito di realtà...

Il progetto è realizzato all'interno di un compito di realtà: l'orto didattico.

E' stato organizzato un mercatino per la vendita delle piante nate nel semenzaio ed il ricavato è stato devoluto per il restauro del campanile della chiesa di Candiana.

Nelle ultime settimane con i bambini abbiamo realizzato un «diario», che racchiude attraverso immagini e manufatti il progetto svolto nel corso dell'anno scolastico: il diario è diventato anche un podcast.

Questo lavoro ha permesso ai bambini di mettere in atto le competenze acquisite, a me di verificarne l'acquisizione.



IL MERCATINO DELLE PIANTE



Anunziata Greco - IC di Correzzola presso "D. Alighieri"
Candiana - a.s. 2021/2022



Il nostro podcast!!!!

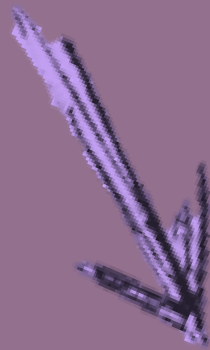


<https://screencast-o-matic.com/watch/c31iIXV3YVH>

Inquadra con il cellulare il QR-code



Il nostro ebook!!!!



<https://app.bookcreator.com/books>



OBIETTIVO



PROCESSO COGNITIVO



CONTENUTI



| DISCIPLINA | OBIETTIVI | CONTENUTI |
|---|--|--|
| <p>✓ SCIENZE</p> <p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> | <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana utilizzando le procedure dell'indagine scientifica</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita delle piante.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e le trasformazioni in seguito all'opera modificatrice dell'uomo.</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche</p> | <p>IL METODO SCIENTIFICO SPERIMENTALE</p> <p>LA STRUTTURA DEL SUOLO</p> <p>IL CICLO VITALE DELLE PIANTE</p> <p>LA GERMINAZIONE</p> <p>IL FIORE</p> <p>LA RIPRODUZIONE DEI FIORI</p> <p>LA RESPIRAZIONE DELLE PIANTE</p> <p>FOCUS SULLE PIANTE AROMATICHE</p> |



| DISCIPLINA | OBIETTIVI | CONTENUTI |
|---|--|---|
| <p>✓ MATEMATICA</p> <p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> | <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche;</p> <p>Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali;</p> <p>Classificare e operare con le figure geometriche</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Conoscere e usare le misure;</p> <p>Leggere e interpretare grafici e indagini statistiche;</p> <p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitraria;</p> <p>Costruire e leggere diversi tipi di grafici;</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità;</p> | <p>DALLA TASSELLAZIONE DI UN DIAGRAMMA RETTANGOLO AL CALCOLO DELL'ARIA</p> <p>GRAFICI E TABELLE: grafico del tempo e della temperatura giornalieri</p> <p>MISURE DI LUNGHEZZA: costruiamo un metro con un filo di lana e misuriamo il confine (perimetro) dell'orto, poi lo dividiamo in cinque porzioni (frazioni)</p> <p>MISURE DI CAPACITA': il pluviometro</p> |

Annunziata Greco - IC di Correzzola plesso "D. Alighieri"

Candiana - a.s. 2021/2022



| DISCIPLINA | OBIETTIVI | CONTENUTI |
|---|--|--|
| <p>✓ GEOGRAFIA</p> <p>competenza alfabetica funzionale;</p> | <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti di riferimento e punti cardinali.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali agli ambienti del territorio italiano.</p> <p>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) ed individuare i caratteri che ne connotano i paesaggi.</p> | <p>I PUNTI CARDINALI</p> <p>l'esposizione migliore per l'orto</p> <p>LE COLTIVAZIONI AGRICOLE NEI DIVERSI AMBIENTI GEOGRAFICI</p> |



| DISCIPLINA | OBIETTIVI | CONTENUTI |
|---|---|---|
| <p>✓ EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza imprenditoriale</p> | <p>COSTITUZIONE</p> <p>Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Capire perché è importante adottare stili di vita sostenibili</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile</p> | <p>Lavorare in gruppo collaborando ed esprimendo le proprie opinioni nel rispetto di quelle degli altri</p> <p>Cura dell'orto in quanto spazio comune</p> <p>Cura degli strumenti dell'orto e del materiale scolastico</p> <p>Cura dell'orto in quanto ambiente naturale da rispettare</p> <p>Realizzazione di diversi lavori al computer con Word, PPT e Screen Cast o Matic</p> |



| DISCIPLINA | OBIETTIVI | CONTENUTI |
|--|---|--|
| <p>✓ TECNOLOGIA</p> <p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale;</p> | <p>VEDERE E OSSERVARE Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e più idonei alla realizzazione di oggetti; individuare la relazione tra materiali, forma, funzione e contesto d'uso</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari in funzione dell'impiego</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare un programma digitale di utilità didattica e la videoscrittura</p> | <p>ESEGUIRE UN ELABORATO SEGUENDO DELLE INDICAZIONI</p> <p>ESEGUIRE UN LAVORO ATTRAVERSO DELLE INDICAZIONI DATE CON STRUMENTI ADATTI</p> |



LA VALUTAZIONE

Sono stati valutati:

- gli apprendimenti degli studenti e lo sviluppo delle loro competenze nelle singole discipline con prove orali e scritte;

- la capacità di lavorare in team;

- la capacità di prendere decisioni;

la riuscita del progetto;

- la soddisfazione degli studenti.

La valutazione è avvenuta tramite:

- rubriche valutative;

- griglie di osservazione;

La valutazione ha consentito di misurare le competenze, le attitudini prosociali sviluppate e il grado di soddisfazione degli studenti, consentendo al tempo stesso di mettere in evidenza il manifestarsi di criticità.



VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEGLI OBIETTIVI (SCHEMA VALUTATIVO D'ISTITUTO)

SCIENZE

| | |
|--------------------------------------|--|
| Livello avanzato | Esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause Osserva le caratteristiche dei vegetali ed effettua classificazioni anche complesse Descrive con sicurezza i comportamenti ispirati alla salvaguardia dell'ambiente Classifica gli esseri viventi con sicurezza e correttezza secondo le loro caratteristiche Individua in modo esauriente le |
| Livello intermedio | Riconosce lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne verifica le cause Osserva le caratteristiche dei vegetali ed effettua classificazioni Descrive con precisione i comportamenti ispirati alla salvaguardia dell'ambiente Classifica gli esseri viventi correttamente secondo le loro caratteristiche |
| Livello base | Ricorda alcune situazioni a lui familiari. Osserva fenomeni sotto sotto lo stimolo dell'adulto. Descrive il ciclo vitale dei vegetali. Ricorda qualche comportamento ispirato alla salvaguardia dell'ambiente Classifica gli esseri viventi secondo le loro principali caratteristiche |
| Livello in via di prima acquisizione | Ricorda semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita sotto lo stimolo dell'adulto. Coglie le più evidenti caratteristiche del mondo vegetale. Ricorda un comportamento ispirato alla salvaguardia dell'ambiente Classifica gli esseri viventi con il supporto di schemi e mappe. |



MATEMATICA

Livello avanzato

Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche in modo sicuro e autonomo.
Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.
Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.
Conosce ed usa in modo sicuro e corretto unità di misura arbitrarie.

Livello intermedio

Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche in modo corretto
Classifica in base ad una o più proprietà e mette in relazione oggetti o cose in modo corretto
Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo
Conosce ed usa in modo corretto unità di misura arbitrarie

Livello base

Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo corretto
Classifica in base ad una proprietà e mette in relazione oggetti o cose in contesti semplici e noti
Rappresenta graficamente dati in semplici contesti
Conosce e usa unità di misura arbitrarie

Livello in via di prima acquisizione

Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche relative ad ambiti di esperienza con l'aiuto dell'insegnante
Effettua classificazioni in base a una proprietà relative ad ambiti di esperienza se supportato
Rappresenta graficamente dei dati se supportato
Usa unità di misura arbitrarie se supportato



GEOGRAFIA

| | |
|--------------------------------------|--|
| Livello avanzato | <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e mappe mentali in modo pronto, pertinente e sicuro. Rappresenta con il disegno o con una pianta uno spazio direttamente osservato in modo completo, corretto e sicuro. Coglie e denomina gli elementi di un paesaggio e li descrive in modo corretto e con ricchezza di particolari.</p> |
| Livello intermedio | <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e mappe mentali in modo corretto e adeguato. Rappresenta con il disegno o con una pianta uno spazio direttamente osservato in modo corretto. Coglie e denomina gli elementi di un paesaggio e li descrive in modo corretto e adeguato.</p> |
| Livello base | <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e mappe mentali in modo pronto adeguato in situazioni conosciute Rappresenta con il disegno o con una pianta uno spazio direttamente osservato riportando gli elementi fondamentali. Coglie e denomina gli elementi di un paesaggio e li descrive in modo globale.</p> |
| Livello in via di prima acquisizione | <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e mappe mentali in modo frammentario e lacunoso. Rappresenta con il disegno o con una pianta uno spazio direttamente osservato in modo essenziale senza rispettare le proporzioni. Coglie e denomina i principali elementi di un paesaggio e li descrive se guidato.</p> |

EDUCAZIONE CIVICA

| | |
|--------------------------------------|--|
| Livello avanzato | <p>Esprime le proprie idee e pensieri in confronti e conversazioni collettive adottando toni e modi adeguati alla situazione.</p> <p>Agisce autonomamente comportamenti utili alla cura di sé, altrui e alla tutela dell'ambiente sapendone indicare motivazioni e conseguenze.</p> <p>Riconosce diverse fonti energetiche collegandole ad esempi di riciclaggio.</p> <p>E' in grado di ricercare e organizzare in modo autonomo e consapevole le informazioni utilizzando codici e linguaggi diversi.</p> |
| Livello intermedio | <p>Esprime le proprie idee e pensieri in confronti e conversazioni collettive seguendo le regole esplicitate.</p> <p>Agisce autonomamente comportamenti utili alla cura di sé, altrui e dell'ambiente.</p> <p>Classifica e distingue i rifiuti in base ai materiali fornendo esempi di riciclaggio.</p> <p>E' in grado di ricercare in modo autonomo alcuni codici per creare elaborati digitali</p> |
| Livello base | <p>Esprime le proprie idee e pensieri durante semplici conversazioni.</p> <p>Avendo l'insegnante o i compagni come riferimento agisce nella quotidianità comportamenti utili alla cura di sé, altrui e tutela dell'ambiente.</p> <p>Classifica e distingue i rifiuti in base ai materiali.</p> <p>E' in grado di sperimentare alcuni codici per creare semplici elaborati digitali</p> |
| Livello in via di prima acquisizione | <p>Con il sostegno dell'insegnante esprime idee e pensieri propri.</p> <p>Agisce comportamenti utili alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente solo se guidato</p> <p>Collega i rifiuti in base ai materiali con la guida dell'insegnante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante sperimenta e crea semplici elaborati digitali.</p> |

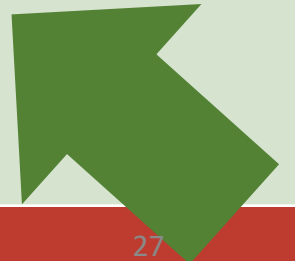


TECNOLOGIA

| | |
|--------------------------------------|---|
| Livello avanzato | <p>Conosce e utilizza con sicurezza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale</p> <p>Pianifica la fabbricazione di oggetti con appropriati strumenti e materiali in modo corretto, preciso e creativo.</p> <p>Realizza con sicurezza un oggetto descrivendo con cura la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizza un programma digitale di utilità didattica e la videoscrittura con sicurezza ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p> |
| Livello intermedio | <p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.</p> <p>Pianifica la fabbricazione di oggetti con appropriati strumenti e materiali in modo corretto e preciso.</p> <p>Realizza un oggetto descrivendo correttamente la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizza un programma digitale di utilità didattica e la videoscrittura ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> |
| Livello base | <p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano</p> <p>Pianifica la fabbricazione di oggetti con appropriati strumenti e materiali in modo abbastanza corretto.</p> <p>Realizza semplici oggetti descrivendo le principali operazioni.</p> <p>Utilizza un programma digitale di utilità didattica e la videoscrittura in situazioni note.</p> |
| Livello in via di prima acquisizione | <p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano se guidato</p> <p>Pianifica la fabbricazione di oggetti con appropriati strumenti e materiali in modo essenziale.</p> <p>Realizza semplici oggetti se guidato</p> <p>Utilizza un programma digitale di utilità didattica e la videoscrittura con il supporto dell'insegnante.</p> |

IL COMPITO AUTENTICO E' UN COMPITO DI COMPETENZA: mira a richiamare contesti di realtà diretti o simulati, nei quali utilizzare il proprio sapere per affrontare i problemi posti.

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZA |
|---|--|---|
| <p>Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.</p> | <p>Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).</p> | <p>Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.</p> |



TRAGUARDI DI COMPETENZA SOCIALE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

Avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.

Essere in grado di sormontare gli ostacoli e trovare soluzioni in diversi contesti.

Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.

| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
|---|--|---|---|
| È pienamente consapevole delle proprie capacità e si avvia ad identificare i punti di forza e debolezza propri punti deboli ed è in grado di identificare dati e fare osservazioni rilevanti. | È consapevole delle proprie capacità ed utilizza adeguate strategie per identificare dati e fare osservazioni. | Riconosce generalmente le proprie risorse e necessita di guida per effettuare buone osservazioni e identificare dati. | Si avvia ad identificare i propri punti di forza e debolezza e, se guidato, ricava alcuni dati. |



TRAGUARDI DI COMPETENZA SOCIALE

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Essere consapevoli dei fondamenti della convivenza civile

Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale

Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni

| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
|--|--|---|---|
| <p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità, favorisce il confronto e rispetta sempre e in maniera consapevole i punti di vista altrui e i ruoli.</p> | <p>Interagisce attivamente nel gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto e prevalentemente rispetta in modo consapevole i punti di vista altrui e i ruoli.</p> | <p>Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.</p> <p>Se guidato gestisce in modo positivo la conflittualità e generalmente si mostra disponibile al confronto nel rispetto dei ruoli e dei diversi punti di vista.</p> | <p>Con sollecitazioni e precise istruzioni collabora nel gruppo.</p> <p>Con il controllo dell'adulto gestisce la conflittualità ed è disponibile a rispettare i diversi ruoli e punti di vista.</p> |

TRAGUARDI DI COMPETENZA SOCIALE

Competenza imprenditoriale

Pianificare e organizzare il proprio lavoro: realizzare semplici progetti. Attribuire compiti all'interno del gruppo tenendo conto delle specifiche competenze di ciascuno. Assumere e portare a termine compiti e iniziative
Essere capaci di tradurre le idee in azioni.

| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
|---|--|---|---|
| Rispetta le regole, i tempi del lavoro e sa controllarli nel gruppo . Avvia e partecipa alle discussioni, apportando contributi originali e individuando soluzioni nuove. | Rispetta le regole e i tempi del lavoro ed è in grado di controllarli su se stesso e partecipa attivamente alle discussioni apportando contributi personali. | Con il supporto dei compagni rispetta i tempi di lavoro e le regole del gruppo e partecipa alle discussioni apportando un certo contributo. | Con il controllo dell'adulto e dei compagni rispetta i tempi di lavoro e le regole del gruppo e se sollecitato apporta il proprio contributo. |



VALUTAZIONE GRUPPO DI LAVORO

AUTONOMIA: È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.

| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
|---|--|--|--|
| Reperisce strumenti e materiali autonomamente e li utilizza in modo critico e creativo in contesti complessi e nuovi. | Reperisce strumenti e materiali autonomamente e li utilizza con efficacia in contesti completamente nuovi. | Reperisce strumenti e materiali autonomamente e li utilizza solo in contesti noti. | Reperisce strumenti e materiali con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni e li utilizza in contesti noti. |

PARTECIPAZIONE: Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.

| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
|---|--|---|--|
| Partecipa alle attività proposte apportando contributi personali. | Partecipa alle attività proposte ascoltando i consigli ricevuti ed esprimendo il proprio parere. | Partecipa alle attività proposte occasionalmente in modo autonomo essenziale. | Partecipa alle attività proposte solo se sollecitato |



RESPONSABILITA': Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.

| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
|---|--|---|--|
| Porta a termine il lavoro assegnato con continuità, utilizzando in modo efficace il tempo a disposizione. | Porta a compimento il lavoro assegnato in modo corretto utilizzando in modo generalmente efficace il tempo a disposizione. | Porta a compimento il lavoro assegnato in modo discontinuo utilizzando in modo non sempre adeguato il tempo a disposizione. | acquisizione Porta a compimento il lavoro assegnato solo se guidato e necessita di tempo supplementare. |

CONSAPEVOLEZZA: È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
|---|---|---|---|
| È pienamente consapevole delle sue scelte e delle sue azioni. | È generalmente consapevole delle sue scelte e delle sue azioni. | È abbastanza consapevole delle sue scelte e delle sue azioni. | Deve essere sostenuto dall'insegnante affinché prenda consapevolezza delle proprie azioni |



RELAZIONE: Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere, sa creare un clima propositivo.

| Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
|---|---|--|--|
| Interagisce nel gruppo in modo costruttivo ed efficace, svolgendo anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni. | Interagisce nel gruppo in modo costruttivo, collaborando e cooperando con i compagni. | Interagisce nel gruppo svolgendo essenzialmente un ruolo gregario, cooperando e contribuendo se sollecitato. | Deve essere sostenuto nell'interazione all'interno del gruppo. |



SIAMO PRONTI PER LA PROSSIMA SFIDA:

Il lavoro svolto durante questi 3 mesi nel nostro orto, l'entusiasmo degli alunni, la soddisfazione pedagogica, hanno fatto nascere in me e altre colleghe l'idea di perfezionare il nostro operato, attraverso tecniche mirate ed integrando con la tecnologia... next step sarà:

PON EDUGREEN!!!





Annunziata Greco - IC di Correzzola plesso "D. Alighieri"
Cardiana - a.s. 2021/2022





Annunziata Griso - IC di Correzzara presso "D. Alighieri"
Candiana - a.s. 2021/2022





Annunziata Greco - IC di Correzzola presso "D. Alighieri"
Candiana - a.s. 2021/2022





A. Inunziata Greco - IC di Cotroneo, classe "D. Alighieri"
Candiana - a.s. 2021/2022





Annunziata Greco - (C.d) Correzzola presso "D. Alighieri"
Candiana - a.s. 2021/2022





GRAZIE PER L'ATTENZIONE





PHOTOBOOK

